

Forschungsprojekt „Leitungspersonal an Bildungseinrichtungen“

Institut für Bildungsmanagement – PH Ludwigsburg

Beachten Sie bitte folgende Punkte:

Auch bei Fragen, in denen lediglich die männliche Form verwendet wird, ist immer auch die weibliche Form gemeint.

Bitte beziehen Sie sich bei Ihren Angaben auf Ihre Tätigkeit an derjenigen Bildungseinrichtung, von der Sie diesen Fragebogen erhalten haben, auch wenn Sie zugleich noch an anderen Einrichtungen des Bildungswesens tätig sind.

Bitte markieren Sie Ihre Antworten deutlich, am besten mit schwarzem Kugelschreiber, innerhalb der Kästchen. Ihre Markierungen sollten etwa wie in folgendem Beispiel aussehen: ●

Falls Sie Ihre Antworten durch Ankreuzen markieren möchten, bitten wir Sie, die Kreuze so klein zu halten, dass sie möglichst wenig über die Begrenzung der Kästchen hinaus ragen. Ansonsten kann der Fragebogen nicht richtig ausgewertet werden.

Bei manchen Fragen kann der Eindruck entstehen, dass sich diese wiederholen oder ähnlich klingen. Dies ist gewollt. Bitte lassen Sie sich davon nicht beirren.

Denken Sie nicht lange über einen Satz nach, sondern geben Sie die Antwort, die Ihnen unmittelbar in den Sinn kommt. Natürlich können mit diesen Fragen nicht alle Besonderheiten berücksichtigt werden. Vielleicht passen deshalb einige nicht gut auf Sie. Markieren Sie aber trotzdem immer eine Antwort, und zwar die, welche noch am ehesten auf Sie zutrifft.

Wir bedanken uns ganz herzlich für Ihre Unterstützung unseres Forschungsprojekts.

Code:

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	teils- teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Die Lehrer kommen gut miteinander aus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lehrer sprechen sich untereinander ab, was sie in den einzelnen Klassen behandeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die meisten Lehrer haben ungefähr die gleiche Auffassung von dem, was Inhalt und Arbeitsform unserer Schule sein sollte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Kollegen und Kolleginnen, mit denen ich meistens zusammen bin, fühlen sich in der Schule wohl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die übergeordneten Zielsetzungen unserer Schule sind mir weitgehend klar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Einsatz vielfältiger Unterrichtsmethoden ist in unserem Kollegium eher unüblich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die überwiegende Mehrheit in meinem Kollegium meint: Instruktion und lehrergelenktes Unterrichtsgespräch haben sich als die eindeutig beste Unterrichtsmethode bewährt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich finde, unsere Schule bemüht sich zu wenig um Erneuerung und Entwicklung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Planung von Innovationen an unserer Schule ist ziemlich unsystematisch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lehrer an unserer Schule brauchen mehr Kenntnisse über alternative Unterrichtsformen und -methoden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich glaube an das starke Innovationspotenzial in unserem Kollegium, mit dem wir auch unter widrigen Umständen Neuerungen durchsetzen können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	teils- teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
-----------------------	-------------------------------	-----------------	----------------------	------------------------

Ich bin davon überzeugt, dass wir als Lehrer gemeinsam für pädagogische Qualität sorgen können, auch wenn die Ressourcen der Schule geringer werden sollten.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ich bin sicher, dass wir als Lehrer pädagogische Fortschritte erzielen können, denn wir ziehen gemeinsam an einem Strang und lassen uns nicht von den Alltagsschwierigkeiten aus dem Konzept bringen.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Unser Lehrerteam kann sich kreative Sachen ausdenken, um das Leben an der Schule effektiv zu verändern, auch wenn die äußeren Bedingungen dafür nicht günstig sind.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Wir werden ganz gewiss pädagogisch wertvolle Arbeit leisten können, weil wir eine kompetente Gruppe von Lehrern sind und an schwierigen Aufgaben wachsen können.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Auch aus pädagogischen Fehlern und Rückschlägen können wir Lehrer viel lernen, solange wir auf unsere gemeinsame Handlungskompetenz vertrauen.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Trotz der Systemzwänge können wir die pädagogische Qualität unserer Schule verbessern, weil wir ein gut eingespieltes und leistungsfähiges Team sind.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ich habe Vertrauen, dass wir Lehrer es an unserer Schule gemeinsam schaffen werden, pädagogische Projekte in die Tat umzusetzen, auch wenn Schwierigkeiten auftreten.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ich bin mir sicher, dass wir Lehrer durch gemeinsames Handeln auch dann ein gutes Klima an unserer Schule erzeugen können, wenn uns die Arbeit über den Kopf wächst.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Auch mit außergewöhnlichen Vorfällen können wir zurechtkommen, da wir uns unter den Lehrern gegenseitig Rückhalt bieten.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Die Lehrer kümmern sich darum, wie es den Schülern und Schülerinnen geht.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Die Lehrer bemühen sich, alle Schüler/innen gleich zu behandeln.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Wenn ein Schüler etwas Falsches gemacht hat, bekommt er dies auch später noch von den Lehrern zu spüren.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Die meisten Lehrer werden schnell ungeduldig.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Die meisten Lehrer unserer Schule versuchen, den unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Schüler durch differenzierte Methoden und Materialien gerecht zu werden.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Die meisten Lehrer unserer Schule/Bildungseinrichtung geben sich große Mühe, lernschwächere Schüler im Unterricht zu fördern.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Die meisten Lehrer hier bemühen sich im Unterricht sehr, für die Schüler vielfältige und anregende Lernformen und Lernzugänge bereitzuhalten.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Mein Beruf macht mir Spaß.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

In meinem Beruf wird man ständig überfordert.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ich habe mir schon ernsthaft überlegt, aus dem Beruf auszusteigen.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ich fühle mich in meiner Arbeit ständig kontrolliert und überwacht.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	teils- teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich habe das Gefühl, vor Kollegen und Kolleginnen ständig betonen zu müssen, dass ich viel arbeite.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich halte mich gerne an meinem Arbeitsplatz auf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe Konflikte mit Vorgesetzten, die mich belasten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich fühle mich häufig überfordert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe selten das Gefühl, einmal richtig abschalten zu können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann in meinem Beruf meine Fähigkeiten voll nutzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oft habe ich ein schlechtes Gewissen Schülern gegenüber.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine eigenen Berufsideale lassen sich in meiner Tätigkeit nicht verwirklichen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Für andere Menschen verantwortlich zu sein, belastet mich sehr.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Zeitdruck unter dem ich arbeite, ist zu groß.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Schulleiter/die Schulleiterin...					
...hat die Schule jederzeit fest im Griff.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...besitzt immer einen genauen Überblick darüber, was an der Schule vorgeht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...setzt in seinem/ihrem Engagement ein gutes Beispiel für die Lehrer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...tendiert dazu, wichtige Entscheidungen so lange wie möglich hinauszuschieben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...versteht es, seine/ihre Erwartungen an die Lehrer klar und deutlich zu machen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...versteht es, kritische Situationen und Probleme zu antizipieren und durch sachgerechte Entscheidungen zu entschärfen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...besitzt auf Grund seiner/ihrer Kompetenz einen hohen Vertrauenskredit bei Lehrern und bei der Schülerschaft.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...läuft Gefahr, in kritischen Situationen den Überblick zu verlieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...diskutiert alle anstehenden wichtigen Entscheidungen offen und freimütig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...entscheidet gerne über die Köpfe der Lehrer hinweg.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...vermittelt in Sitzungen und Konferenzen das Gefühl, alle Diskussionsbeiträge ernst zu nehmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	teils- teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
-----------------------	-------------------------------	-----------------	----------------------	------------------------

Der Schulleiter/die Schulleiterin...

...ist ein Mann/eine Frau einsamer Entschlüsse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...erwartet von den Lehrern, dass sie sich bei seinen/ihren Entscheidungen, ohne zu fragen, unterordnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...kann es ohne Groll ertragen, wenn seine/ihre eigenen Vorschläge von der Gesamtkonferenz abgelehnt werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...sieht alle Probleme nur aus seiner/ihrer eigenen Sicht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...berücksichtigt immer höchstens die Meinung einer kleinen Gruppe von Kollegen und Kolleginnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ist sehr darum bemüht, dass sich die Lehrer an der Schule auch wohl fühlen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...besitzt viel Einfühlungsvermögen in die Probleme und Schwierigkeiten der Lehrer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ist sehr darum bemüht, das soziale Klima unter den Lehrern zu verbessern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...hat immer ein offenes Ohr für die Sorgen und Probleme der Lehrer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...besitzt die Fähigkeit, aufkommende Frustrationen und Konflikte unter den Lehrern auszugleichen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ermutigt die Lehrer zu originellen Ideen und Problemlösungsvorschlägen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ist neuen Ideen und Entwicklungen der pädagogischen Diskussion und Forschung gegenüber stets aufgeschlossen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...fördert Ideen und Anregungen, das Leben in der Schule bunter und vielseitiger zu gestalten, auch wenn ihre Verwaltung dadurch komplizierter wird.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...bevorzugt lieber das Alte und Bewährte, als dass er/sie das Risiko von Experimenten auf sich nimmt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...sucht den Erfahrungsaustausch mit anderen Schulen und Institutionen, um Anregungen für die Verbesserung der eigenen pädagogischen Praxis zu erhalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...tendiert dazu, Neuerungsvorschläge unter Hinweis auf eigene Praxiserfahrungen zurückzuweisen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ergreift die Initiative, wenn ein Lehrer Probleme mit seiner Klasse hat, um mit ihm zu reden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt den Lehrern individuelle Hilfe und Beratung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...löst Probleme, die ein Lehrer mit seiner Klasse hat, gemeinsam mit den Betroffenen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...lässt die Lehrer spüren, dass sie mit Problemen und Fragen auf ihn/sie zukommen können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...unterhält sich in Gesprächen auf dem Gang mit Lehrern über deren Unterricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...arbeitet an der Entwicklung von langfristigen Zielen für die Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	teils- teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
-----------------------	-------------------------------	-----------------	----------------------	------------------------

Der Schulleiter/die Schulleiterin...

- | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ...sorgt dafür, dass die pädagogischen Ziele innerhalb der Schule eindeutig interpretiert werden. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ...verweist auf die pädagogischen Ziele der Schule, wenn Entscheidungen über das Curriculum getroffen werden müssen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ...spricht in Konferenzen mit den Lehrern über die pädagogischen Ziele der Schule. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ...versucht so deutlich wie möglich herauszustellen, was wir erreichen wollen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ...spricht über das Leitbild und die Vision unserer Schule mit Leuten außerhalb der Einrichtung (Eltern, andere Schulen, Gemeinde usw.). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ...spricht mit den Lehrern über Dinge, die die Schule angehen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ...nimmt sich Zeit, in den Pausen mit Lehrern und Schülern zu sprechen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ...informiert die Lehrer über Möglichkeiten der Weiterbildung. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ...sorgt dafür, dass die Weiterbildung der Lehrer in Übereinstimmung mit den pädagogischen Zielen der Schule steht. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ...regt Lehrer dazu an, an Weiterbildungen teilzunehmen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ...arbeitet an der Entwicklung eines Weiterbildungsplanes für unsere Schule. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ...räumt in Konferenzen Zeit dafür ein, dass die Lehrer Informationen über Weiterbildungsangebote austauschen können. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ...sorgt dafür, dass außerordentliche Leistungen von Lehrern im Kollegium bekannt werden. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ...schafft Möglichkeiten zur Fortbildung für Lehrer als Belohnung für besondere Beiträge in der Schule. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ...lobt Lehrer persönlich für ihren Einsatz oder ihre Leistungen bei der Ausübung ihrer Aufgaben. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ...lobt während der Lehrerkonferenzen Lehrer, deren Unterricht gut läuft, besonders. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Allgemeine Angaben zur Ihrer Person und Ihrer Tätigkeit im Bildungswesen:

1. **Geschlecht** weiblich
männlich

2. **Alter** _____ Jahre

3. **Höchster erreichter Bildungsabschluss**

- Hauptschulabschluss
- Mittlere Reife
- Fachschulabschluss
- allgemeine oder fachgebundene Hochschul-/Fachhochschulreife
- Fachhochschul- oder Berufsakademie-Abschluss
- Abschluss einer Universität/ Pädagogischen Hochschule
- nichts davon

4. **Verfügen Sie über eine pädagogische (Zusatz-)Qualifikation?**

- ja, in Form eines abgeschlossenen Lehramts-Studiums
- ja, in Form eines abgeschlossenen Pädagogik-Studiums
- ja, in Form einer spezifischen Fortbildung durch den Träger der Bildungseinrichtung
- ja, in Form einer abgeschlossenen sonstigen pädagogischen Aus-/Fortbildung
- nein, über keine der hier genannten pädagogischen Qualifikationen

5. **Verfügen Sie – ggf. zusätzlich – über eine abgeschlossene Berufsausbildung?**

- ja
nein

6. **Die Einrichtung, von der Sie diesen Fragebogen erhielten, ist...**

- ... eine Schule
- ... eine Einrichtung der Erwachsenenbildung

7. **Ihre Tätigkeitsdauer im Bildungswesen:**

- Ich bin seit _____ Jahren im Schuldienst/ in der Erwachsenenbildung tätig.
- Ich bin seit _____ Jahren an der *jetzigen* Schule/Erwachsenenbildungseinrichtung tätig.

Nur für Befragte, die in der Erwachsenenbildung tätig sind:

8. **In welcher Form sind Sie an der Einrichtung, von welcher Sie diesen Fragebogen erhalten haben, beschäftigt?**

- Angestellten- oder Beamtenverhältnis in Voll- oder Teilzeit
- Tätigkeit auf Honorarbasis
- ehrenamtliche Tätigkeit
- keine der hier genannten

9. **Stellt Ihre Tätigkeit für diese Einrichtung Ihre berufliche Haupttätigkeit oder eine Nebentätigkeit dar?**

- Haupttätigkeit
- Nebentätigkeit

10. **Was ist Ihr Tätigkeitsschwerpunkt in der Einrichtung, von der Sie diesen Fragebogen erhalten haben?**

- Lehrtätigkeit
- Leitende/organisierende Tätigkeit (z. B. Abteilungs-/Fachbereichsleiter/in)
- sonstige

11. **Sind Sie neben Ihrer Tätigkeit für diese Einrichtung noch für weitere Erwachsenenbildungseinrichtungen tätig?**

- nein, nur für diese Einrichtung
- ja, für insgesamt zwei Einrichtungen
- ja, für insgesamt drei Einrichtungen
- ja, für mehr als drei Einrichtungen