

Aktivitäten : Aufbau von Beziehungen und starken Teams - Teambildung

| Struktur | Beschreibung | Funktion | Wie sie genutzt wurde | Wie ich / wir sie nutzen könnten |
|------------------------------------|---|---|-----------------------|----------------------------------|
| Interviews zum Kennenlernen | <p>Die Teilnehmer treffen sich in Paaren und befragen sich gegenseitig für ca. 5 Minuten und stellen sich dann gegenseitig einem anderen Paar vor.</p> <p>Aufgabe des Partners ist es,</p> <ul style="list-style-type: none"> • etwas Interessantes oder einen Unterschied in Bezug auf die Person heraus zu finden oder • die Erwartungen des Partners in Bezug auf das Thema (die Akademie) zu erfassen | <p>Ideen und Meinungen formulieren, aus denen neue Geschichten entstehen, gleichmäßige Beteiligung, miteinander bekannt werden.</p> | | |
| Einschätzung von Werten | <p>Die Teilnehmer werden mit einer Liste von 10 Werten ausgestattet, z.B.</p> <p>ein befriedigendes Familienleben Erfolg im Beruf Spaß haben befriedigende Beziehungen persönliches Wachstum ein guter Freund sein finanzieller Erfolg Beitrag zur Gemeinschaft Gesundheit beruflicher Erfolg</p> <p>Jeder Teilnehmer streicht drei weg und trifft dann auf andere, um sich auf sieben zu einigen.</p> | <p>Aufbau von Beziehungen, Verbundenheit entwickeln.</p> | | |

Aktivitäten : Aufbau von Beziehungen und starken Teams - Teambildung

| Struktur | Beschreibung | Funktion | Wie sie genutzt wurde | Wie ich / wir sie nutzen könnten |
|--|--|---|-----------------------|----------------------------------|
| <p>Was steckt in einem Namen?</p> | <p>Die Teilnehmer befragen sich gegenseitig hinsichtlich ihres Namens. Wie haben sie ihn bekommen? Aus welchem Land stammt der Name? Welche Geschichte hat er? Variante: Benutzen Sie die Initialen, um einen neuen Begriff zu kreieren, der ein Merkmal der Person oder des Unterrichtsstoffs enthält. Benutzen Sie den Vornamen und lassen Sie von jedem Buchstaben aus senkrecht einen Inhalt oder Begriff aus dem Unterricht notieren.</p> | <p>Bekannt werden. Aufbau von Beziehungen</p> | | |
| <p>Berühmte Zitate</p> | <p>Jede Person erhält eine Karte mit einem Zitat. Sie denkt darüber nach, was es für sie bedeutet und trifft eine andere Person, um die Zitate zu diskutieren.</p> | <p>Überzeugungen klären, persönliche Öffnung</p> | | |

Aktivitäten : Aufbau von Beziehungen und starken Teams - Teambildung

| Struktur | Beschreibung | Funktion | Wie sie genutzt wurde | Wie ich / wir sie nutzen könnten |
|---------------------------------------|--|--|-----------------------|----------------------------------|
| Rundgespräch (Round Robin) | Jeder Teilnehmer teilt seinen Gruppenkameraden abwechselnd etwas mit. | Ideen und Meinungen formulieren, aus denen neue Geschichten entstehen, gleichmäßige Beteiligung, miteinander bekannt werden. | | |
| Glaubensbekenntnis | Die Tln produzieren eine Reihe von Ideen zu einem Thema (Brainstorming) und sortieren sie. Danach kennzeichnen sie jedes Cluster mit einem Satz oder einem Wort. Diese Wörter und Sätze werden dann benutzt, um ein Glaubensbekenntnis zu erstellen. | | | |
| Finde den Fehler | Die Tln. produzieren drei Aussagen – zwei sind richtig, eine ist falsch. Es funktioniert am besten, wenn die beiden richtigen unwahrscheinlich klingen. Alle drei werden der Gesamtgruppe als Fakten dargestellt. Sie müssen nun die falsche Aussage finden. Variante: Dichtung und Wahrheit, Gruppenmitglieder finden richtige und falsche Lösung. | | | |

Aktivitäten : Aufbau von Beziehungen und starken Teams - Gruppenbildung

| Struktur | Beschreibung | Funktion | Wie sie genutzt wurde | Wie ich / wir sie nutzen könnten |
|----------------------------------|---|--|-----------------------|----------------------------------|
| Venn Diagramm | Drei überlappende Kreise werden gezeichnet. Jeder Kreis wird nummeriert. Das Team diskutiert Dinge, die die einzelnen mögen und nicht mögen. Wenn sie etwas Gemeinsames finden, schreiben sie es in Kreis drei. Wenn zwei etwas gemeinsam haben, kommt es in Kreis zwei, die Vorstellungen einer Einzelperson kommen in Kreis eins. | Identifizieren von Dingen, die alle gemeinsam haben und von Vorstellungen, die einzigartig sind. | | |
| Ausgeweitetes Namenschild | Tln. erhalten Namensschilder und schreiben ihren Vornamen in die Mitte. Sie werden dann gebeten, in jede Ecke etwas über sich selbst zu schreiben. Die beiden oberen Ecken könnten etwas Persönliches enthalten – was aber nicht zu peinlich werden sollte. Die unteren Ecken können persönlich sein oder mit dem Stoff zu tun haben. | Kennenlernen, Austausch von Ideen, Kommunikation, Entwickeln von Ideen, Herstellen von Beziehungen | | |
| Kontaktaktivität | Wenn eine neue Gruppe gebildet wird, haben die Mitglieder die Gelegenheit, etwas über einander zu erfahren. | Kennenlernen, Austausch von Ideen, Zuhören, Wissen zu einem Thema vergrößern | | |

Aktivitäten : Aufbau von Beziehungen und starken Teams - Gruppenbildung

| Struktur | Beschreibung | Funktion | Wie sie genutzt wurde | Wie ich / wir sie nutzen könnten |
|------------------------------------|--|----------|-----------------------|----------------------------------|
| Finde jemanden, der es weiß | Die Tln können mit einem Arbeitsblatt anfangen und im Raum umhergehen, um Leute zu finden, die eine Antwort gefunden haben. Variante: People Hunt – Nach Leuten suchen, die etwas gemeinsam haben oder ein gemeinsames Interesse an bestimmten Themen haben. Sie gehen durch den Raum und lassen die anderen unterschreiben. | | | |
| Verabredungsbuch | Tln erhalten ein Blatt Papier, auf dem 9 Uhr, 12 Uhr und 18 Uhr steht. Sie gehen nun im Raum umher, um mit einem anderen eine Verabredung auszumachen. Später wird sie der Moderator bitten, z.B. zu der 12 Uhr Verabredung zu gehen, um etwas Bestimmtes zu diskutieren. Variante: Wie oben, nur dass der Moderator die Tln vorher bittet, über eine bestimmte Frage nachzudenken und dann zu ihrer 12 Uhr-Verabredung zu gehen, um mögliche Antworten zu diskutieren. | | | |

Aktivitäten : Aufbau von Beziehungen und starken Teams - Gruppenbildung

| Struktur | Beschreibung | Funktion | Wie sie genutzt wurde | Wie ich / wir sie nutzen könnten |
|-------------------|---|--|-----------------------|----------------------------------|
| Aufreihen | <p>Die Tln reihen sich nach bestimmten Kriterien hintereinander auf. z.B. Bitte stellen Sie sich so auf, wie Sie meinen, dass die Arbeit in Teams notwendig für den Erfolg am Arbeitsplatz ist. Links bedeutet, sehr stark, je mehr Sie nach rechts gehen, desto weniger überzeugt sind Sie von der Idee. Tauschen Sie mit der Person neben sich aus, warum Sie dort stehen.</p> <p>Variante: Falten Sie die Reihe und lassen die Personen von den Enden miteinander reden.</p> | <p>Eine Position einnehmen und einen Standpunkt verteidigen.</p> | | |
| Vier Ecken | <p>Unterschiedliche Aspekte eines Themas werden in den verschiedenen Ecken des Raums postiert. Jeder Tln wählt eine Ecke. Die Tln, die sich in einer Ecke treffen, bilden Paare und tauschen die Gründe für ihre Wahl aus.</p> | <p>Positionen zu einem Thema klären.</p> | | |

Aktivitäten : Aufbau von Beziehungen und starken Teams - Aufbau von Kommunikation

| Struktur | Beschreibung | Funktion | Wie sie genutzt wurde | Wie ich / wir sie nutzen könnten |
|-------------------------|---|---|-----------------------|----------------------------------|
| Paraphrase | Die Tln. paraphrasieren korrekt die Aussagen der Person, die gerade gesprochen hat und bringen dann ihre eigenen Ideen ein. | Verständnisüberprüfung, Feedback geben, Ideenaustausch | | |
| Gruppenreflexion | Die Tln bewerten ihre Fähigkeit, in einer Gruppe zusammenzuarbeiten und die Teilnahme und das Einbringen von jedem Gruppenmitglied. Das Ziel besteht darin, die Zusammenarbeit eines jeden Teams zu verbessern. | Kommunikationsfertigkeiten, Fähigkeit zur Rollenübernahme, individuelle Reflexion und Gruppenreflexion Ziele setzen und Leistungen einschätzen | | |
| Teaminterview | Bilden einer Vierereinheit, die dann in Paare aufgebrochen wird. Die Partner befragen sich gegenseitig und lernen in Bezug auf das vorgegebene Thema voneinander. A spricht mit B, C zu D. Dann gibt A an C weiter, was er von B gelernt hat. B spricht zu D, danach tauschen sich A und C und B und D aus. Variante: A kann C und D berichten, B berichtet C und D usw. s. auch Drei-Schritte-Interview | Ideen austauschen, die Ideen eines Partners wertschätzen, eine breitere Perspektive zu einem Thema entwickeln, alternative Sichtweisen diskutieren. | | |

Aktivitäten : Aufbau von Beziehungen und starken Teams - Wissen und Kompetenz

| Struktur | Beschreibung | Funktion | Wie sie genutzt wurde | Wie ich / wir sie nutzen könnten |
|---------------------|---|--|-----------------------|----------------------------------|
| Test im Team | Schülerinnen und Schüler erhalten einen Test und bearbeiten ihn in Vierergruppen. Am nächsten Tag bearbeiten sie ihn als Individuen. Variante: Der Test am nächsten Tag enthält leicht veränderte Aufgaben | Selbstvertrauen erhöhen Andere Schülerinnen und Schüler beraten Wiederholung des Materials Vertrauensaufbau | | |
| Paar-Check | Paaren werden 10 Fragen gegeben. 5 untereinander auf zwei Blättern. Person A beantwortet das erste Problem, Person B hilft. Wenn Person B mit der Antwort zufrieden ist, lobt sie Person A. Person B bearbeitet das zweite Problem, Person A unterstützt. | Unterstützende Lernumgebung, | | |

Übersetzung: C. Druyen,
Gymnasium Am Geroweier, Mönchengladbach

Autor: Norm Green

Aktivitäten : Aufbau von Beziehungen und starken Teams - Ideenaustausch

| Struktur | Beschreibung | Funktion | Wie sie genutzt wurde | Wie ich / wir sie nutzen könnten |
|-------------------------|---|---|-----------------------|----------------------------------|
| Geben und Nehmen | Schülerinnen und Schüler entwickeln alleine oder zu zweit eine Liste möglicher Ideen. Sie gehen alleine oder als Team durch den Raum und treffen andere Paare. Sie geben eine Idee an das andere Paar, die die Idee aufschreiben, und erhalten selbst eine. | Austausch, Vorstellungen erweitern, die Bandbreite von möglichen Ideen diskutieren. | | |
| Einer für alle | Der Lehrer stellt eine Frage. Die Tln beraten sich und stellen sicher, dass jeder die Antwort weiß. Dann wird eine Person aufgerufen und antwortet für die Gruppe. | Wiederholung und Wissens- und Verständnisabfrage. Verantwortlichkeit erhöhen. | | |

Aktivitäten : Aufbau von Beziehungen und starken Teams - Ideenaustausch und Problemlösung

| Struktur | Beschreibung | Funktion | Wie sie genutzt wurde | Wie ich / wir sie nutzen könnten |
|--|--|---|-----------------------|----------------------------------|
| Denken, Paarbilden, Austauschen (Think, Pair, Share) | <p>Die Tln. denken über eine Antwort nach, tun sich mit einem anderen Tln zusammen und diskutieren abwechselnd ihre Antworten. Danach tauschen die Tln. mit dem Lehrer ihre Ideen aus.</p> <p>Varianten: <u>Think, Pair, Square</u>: wie oben, nur dass am Schluss nur der Austausch an einem Vierertisch steht. <u>Think, Write, Pair, Share</u>: nach dem Nachdenken schreiben die Tln ihre Gedanken auf. Die notierten Ideen werden dann mit dem Partner ausgetauscht. Danach käme der Austausch mit dem Moderator. <u>Think, Pair, Compare</u>: Tln. denken individuell nach, dann arbeiten sie in Paaren, um eine "beste" Antwort zu finden. Die Paare vergleichen ihre Antworten dann mit einem anderen Paar.</p> | <p>Einen individuellen Standpunkt beziehen, Nachdenken über eine mögliche Antwort, Austausch mit einem Partner, Aufbau von Beziehungen, unterschiedliche Perspektiven eines Themas diskutieren.</p> | | |

Aktivitäten : Aufbau von Beziehungen und starken Teams - Ideenaustausch, Ideen entwickeln und Problemlösung

| Struktur | Beschreibung | Funktion | Wie sie genutzt wurde | Wie ich / wir sie nutzen könnten |
|--------------------------------|--|---|-----------------------|----------------------------------|
| Drei-Schritte-Interview | Die Tln befragen sich gegenseitig in Paaren. Tln. notieren, was der Partner gesagt hat und tauschen dann mit anderen in der Gruppe aus, was sie gelernt haben. | Persönliche Informationen austauschen wie z.B. Hypothesen, Reaktionen auf ein Gedicht, Schlussfolgerungen aus einer Lehreinheit; Teilnahme, Zuhören | | |
| G R S V-Brainstorming | Tln schreiben Ideen auf ein Stück Papier und legen sie in die Mitte des Tisches (pro Idee ein Blatt). <u>Geschwindigkeit</u> – schnelles Arbeiten unter Zeitdruck, um so viele Ideen wie möglich zu sammeln. <u>Relevanz</u> – alle Ideen sind relevant und sollten einbezogen werden. <u>Synergy</u> – jede Idee laut aussprechen, die Ideen zu den eigenen gedanklich ergänzen <u>Vertagung</u> der Bewertung – keine Bewertung der Ideen bis alle aufgelistet sind. | Ideen produzieren und miteinander verbinden, Teilnahme, Einbeziehen aller, divergentes Denken | | |

Aktivitäten : Aufbau von Beziehungen und starken Teams - Ideenaustausch, Ideen entwickeln und Problemlösung

| Struktur | Beschreibung | Funktion | Wie sie genutzt wurde | Wie ich / wir sie nutzen könnten |
|-------------------------------|--|--|-----------------------|----------------------------------|
| Plus-Minus-Interessant | Tln. lesen individuell einen Ausschnitt einer Arbeit (betrachten einen Film) und notieren, was sie für Stärken (+), Schwächen(-) oder interessante Aspekte, zu denen sie noch keine Meinung haben, halten. | Einzelarbeit Analyse von Material, Kommunikation | | |
| Ein Problem schicken | Jedes Mitglied eines Teams findet ein Problem und schreibt es auf ein Blatt / eine Karte. Das Team sammelt alle Karten ein und gibt sie an ein anderes Team. Das Team betrachtet die Probleme und schreibt eine mögliche Lösung für das Problem auf die Rückseite. Variante: Die Karten werden von Gruppe zu Gruppe gereicht, jede Gruppe findet eine "beste" Lösung für die Fragen. Die Karten werden zur ursprünglichen Gruppe zurück gegeben und dort analysiert. | | | |

Aktivitäten : Aufbau von Beziehungen und starken Teams - Ideenaustausch, Ideen entwickeln und Problemlösung

| Struktur | Beschreibung | Funktion | Wie sie genutzt wurde | Wie ich / wir sie nutzen könnten |
|---|---|---|-----------------------|----------------------------------|
| <p>Unstrukturiertes Sortieren (induktives Denken) (vom Allgemeinen zum Besonderen)</p> | <p>Die Gruppe produziert in einem Brainstorming eine Liste von möglichen Ideen. Die Einzelaussagen werden nach Ähnlichkeit in Clustern sortiert. Das Team diskutiert die Platzierung jeder einzelnen Idee. Wenn alle Aussagen platziert sind, wird jeder Kategorie ein Begriff oder ein kurzer Satz zugeordnet.</p> <p>Variante: Ideen neu kategorisieren die Ideen aus einer Kategorie in andere Kategorien sortieren und erneut beschriften</p> | <p>Ideen austauschen, analysieren, zusammensetzen und Ideen bewerten, Bedeutungen klären, Beziehungen aufbauen, Konsens erreichen</p> | | |

Aktivitäten : Aufbau von Beziehungen und starken Teams - Ideenaustausch, Ideen entwickeln und Problemlösung

| Struktur | Beschreibung | Funktion | Wie sie genutzt wurde | Wie ich / wir sie nutzen könnten |
|--|--|----------|-----------------------|----------------------------------|
| <p>WEG Wissen - Erfahren wollen - Gelerntes</p> <p>Sich entwickelnde Diskussion</p> | <p>TIn teilen ein Blatt Papier im Querformat in drei Teile ein und markieren je eine Spalte mit W, E, G Unter W schreiben sie, was sie über das Thema wissen. Unter E, was sie erfahren wollen / müssen, unter G, was sie nach dem Training gelernt haben.</p> <p>Variante in Mathematik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was weiß ich, das mir hilft, das Problem zu lösen? • Was brauche ich, um das Problem zu lösen? <p>Der Moderator / Lehrer teilt die Besprechung in vier klare Kategorien ein, so dass sich die Diskussion auf jeweils einen Aspekt konzentriert. Die Schritte: A: Formuliere das Problem (kläre, was das Problem ist) B: Schlage eine Hypothese vor C: Sammle relevante Daten D: Bewerte unterschiedliche Lösungen</p> | | | |

Aktivitäten : Aufbau von Beziehungen und starken Teams - Kommunikation

| Struktur | Beschreibung | Funktion | Wie sie genutzt wurde | Wie ich / wir sie nutzen könnten |
|-------------------|---|---|-----------------------|----------------------------------|
| Redechips | Tln erhalten zwei Chips / Karten. Diese Chips werden in die Mitte gelegt, wenn jemand sprechen will. Gruppenmitglieder dürfen nichts mehr sagen, bis jeder seinen Chip in die Mitte des Tisches gelegt hat. Wenn alle Chips verteilt sind, werden sie wieder verteilt und jeder kann wieder sprechen. | Gleiche Teilnahme | | |
| Fallstudie | Die Klasse wird in kleine Gruppen unterteilt und erhält einen Leiter und Schreiber. Ein einziges Ereignis, eine Situation oder Geschichte werden eingesetzt. Die Tln könnten Leitfragen bekommen. Der Leiter hält die Gruppe bei der Sache, der Schreiber notiert die Antworten. | Erinnerung an Fakten Analyse Synthese Evaluation Gleiche Teilnahme Konsens erreichen | | |

Aktivitäten : Aufbau von Beziehungen und starken Teams - Kommunikation

| Struktur | Beschreibung | Funktion | Wie sie genutzt wurde | Wie ich / wir sie nutzen könnten |
|-----------------------------------|---|---|-----------------------|----------------------------------|
| Die Fischbowl-Technik | <p>Bei Gruppen bis zu 30 sitzen 4 oder 5 Einzelpersonen auf Stühlen in der Mitte des Raumes. Der Rest der Gruppe sitzt in einem größeren Kreis um sie herum. Die innere Gruppe diskutiert dann das Thema, während die äußere zuhört. Die Tln der äußeren Gruppe müssen genau zuhören, so dass sie jederzeit die Diskussion im inneren Kreis fortsetzen können.</p> <p>Alternativ kann die Gruppe in mehrere kleinere Gruppen unterteilt werden (4-8 Schülerinnen und Schüler) und die Gruppen wechseln sich dabei ab, im inneren Kreis ein Thema oder unterschiedliche Aspekte des Themas zu diskutieren.</p> | <p>Der Fokus liegt auf dem Thema, einer Fragestellung oder Problemstellung und die Tln können ihre Gedanken austauschen</p> | | |
| Nacherzählen in der Gruppe | <p>In Gruppen von 2, 3 oder 4 liest jeweils jeder eine andere Passage zu einem Thema. Die Tln geben dann ihrer Gruppe wieder, was sie gelesen haben.</p> | | | |

Aktivitäten : Aufbau von Beziehungen und starken Teams - Multifunktional: Teambildung, Gruppenbildung, Ideenproduktion, Ideenaustausch, Problemlösung, Kommunikation

| Struktur | Beschreibung | Funktion | Wie sie genutzt wurde | Wie ich / wir sie nutzen könnten |
|------------------------------|--|---|-----------------------|----------------------------------|
| Runder Tisch | TIn einer Gruppe geben ein Blatt Papier rund. Jeder TIn schreibt abwechselnd eine Antwort / Anmerkung und gibt das Blatt dann weiter. Der Nächste liest die Äußerung, schreibt eine Idee, die diese erweitert oder schreibt eine völlig andere Idee auf, die zum Thema gehört. | Individuelle Anstrengung Aufbau von Ideen eine Bandbreite von Antworten zu einem Thema äußern Beziehungen aufbauen Informationen erinnern | | |
| Innenkreis-Außenkreis | TIn stehen in zwei Kreisen. Der Innenkreis sieht nach außen, der Außenkreis nach innen. Ein Problem wird vorgegeben. Die außenstehenden Partner geben eine mögliche Antwort, der Partner im Innenkreis hört zu und antwortet. Innen- oder Außenkreis rotieren, neue Paare bilden sich. Eine neue Frage wird gestellt, die Person im Innenkreis antwortet. | | | |

Aktivitäten : Aufbau von Beziehungen und starken Teams - Multifunktional: Teambildung, Gruppenbildung, Ideenproduktion, Ideenaustausch, Problemlösung, Kommunikation

| Struktur | Beschreibung | Funktion | Wie sie genutzt wurde | Wie ich / wir sie nutzen könnten |
|---------------------------------------|---|--|-----------------------|----------------------------------|
| Einer bleibt, drei gehen umher | <p>Teammitglieder von 1 bis 4 abzählen. Nummer 4 bleibt am Tisch, um die Ergebnisse der Gruppe zu erklären.</p> <p>Person 1 geht im Uhrzeigersinn einen Tisch weiter.</p> <p>Person 2 geht im Uhrzeigersinn zwei Tische weiter.</p> <p>Person 3 geht im Uhrzeigersinn drei Tische weiter.</p> <p>Die drei TIn kehren zurück und berichten, was sie in den anderen Gruppen erfahren haben.</p> <p>Variante:</p> <p>Person 1 bleibt, die anderen gehen zu Tischen ihrer Wahl, um etwas zu erfahren und kehren dann mit den Ergebnissen zurück und berichten Person 1.</p> | <p>Gelegenheit Ideen zu vergleichen und eigene Positionen vor dem Hintergrund neuen Wissens zu überdenken.</p> | | |

Aktivitäten : Aufbau von Beziehungen und starken Teams - Multifunktional: Teambildung, Gruppenbildung, Ideenproduktion, Ideenaustausch, Problemlösung, Kommunikation

| Struktur | Beschreibung | Funktion | Wie sie genutzt wurde | Wie ich / wir sie nutzen könnten |
|------------------------------|--|---|-----------------------|----------------------------------|
| Runder Tisch | TIn einer Gruppe geben ein Blatt Papier rund. Jeder TIn schreibt abwechselnd eine Antwort / Anmerkung und gibt das Blatt dann weiter. Der Nächste liest die Äußerung, schreibt eine Idee, die diese erweitert oder schreibt eine völlig andere Idee auf, die zum Thema gehört. | Individuelle Anstrengung Aufbau von Ideen eine Bandbreite von Antworten zu einem Thema äußern Beziehungen aufbauen Informationen erinnern | | |
| Innenkreis-Außenkreis | TIn stehen in zwei Kreisen. Der Innenkreis sieht nach außen, der Außenkreis nach innen. Ein Problem wird vorgegeben. Die außenstehenden Partner geben eine mögliche Antwort, der Partner im Innenkreis hört zu und antwortet. Innen- oder Außenkreis rotieren, neue Paare bilden sich. Eine neue Frage wird gestellt, die Person im Innenkreis antwortet. | | | |

Aktivitäten : Aufbau von Beziehungen und starken Teams - Multifunktional: Teambildung, Gruppenbildung, Ideenproduktion, Ideenaustausch, Problemlösung, Kommunikation

| Struktur | Beschreibung | Funktion | Wie sie genutzt wurde | Wie ich / wir sie nutzen könnten |
|---------------------|---|----------|-----------------------|----------------------------------|
| Galerie Tour | <p>TIn haben in ihren Teams etwas erarbeitet. Die Ergebnisse sind ausgestellt. Alle Personen 1 treffen sich in einer Gruppe, alle Zweier in einer anderen etc. Die Gruppen gehen von Ergebnis zu Ergebnis und die einzelnen Gruppenmitglieder erklären die Ergebnisse ihrer Gruppe. Die Gruppenmitglieder geben Rückmeldung. Die TIn kehren in ihre Basisgruppen zurück und besprechen die Rückmeldungen und zusätzlichen Informationen.</p> | | | |
| Placemat | <p>TIn werden in Gruppen zu 3 oder 4 eingeteilt. Auf einem großen Blatt schaffen sie individuelle Schreibbereiche: In das Zentrum zeichnen sie einen Kreis oder Rechteck, in dem sie die gemeinsamen Vorstellungen der Gruppe sammeln werden. Die restliche Fläche wird auf jeden verteilt, so dass jeder eine individuelle Schreibfläche hat. Der Moderator gibt das Thema und die TIn notieren 2-3 Minuten ihre Ideen (kein Sprechen, kein Austausch) Dann diskutiert das Team alle Ideen und stimmt ab, welche Ideen in die Mitte sollen, um das Team zu repräsentieren. Diese Ideen werden in der Mitte festgehalten. Nachdem diese Arbeit getan ist, können die Ideen in eine Rangfolge gebracht werden.</p> | | | |

Aktivitäten : Aufbau von Beziehungen und starken Teams - Multifunktional: Teambildung, Gruppenbildung, Ideenproduktion, Ideenaustausch, Problemlösung, Kommunikation

| Struktur | Beschreibung | Funktion | Wie sie genutzt wurde | Wie ich / wir sie nutzen könnten |
|--------------------------|---|----------|-----------------------|----------------------------------|
| Kraftfeld-Analyse | <p>In erhalten die Gelegenheit, um zwei Seiten einer Angelegenheit zu betrachten. Auf der einen Seite stehen Faktoren, die einen bestimmten Ausgang begünstigen, auf der anderen diejenigen, die den Erfolg behindern. Der Zweck besteht darin herauszufinden, was ein Individuum oder Team tun kann, um das Zustandekommen zu unterstützen und welche Faktoren sie reduzieren und eliminieren sollten. Durch das Steigern der unterstützenden Faktoren können Hindernisse ausgeschlossen werden. Alternativ kann die Identifikation von hinderlichen Faktoren die Konzentration auf die Lösung dieser Probleme / Herausforderungen bewirken.</p> | | | |